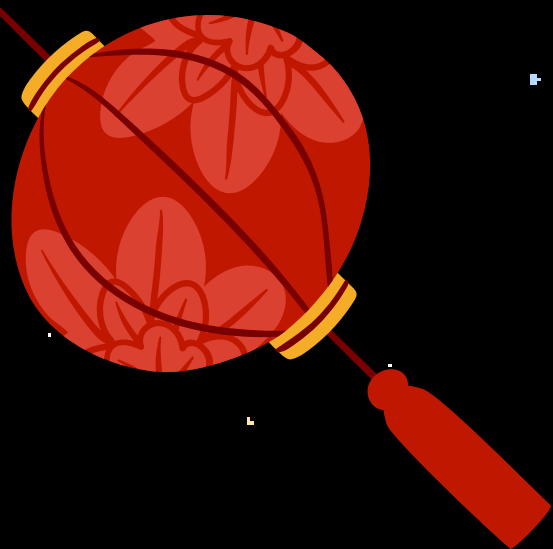
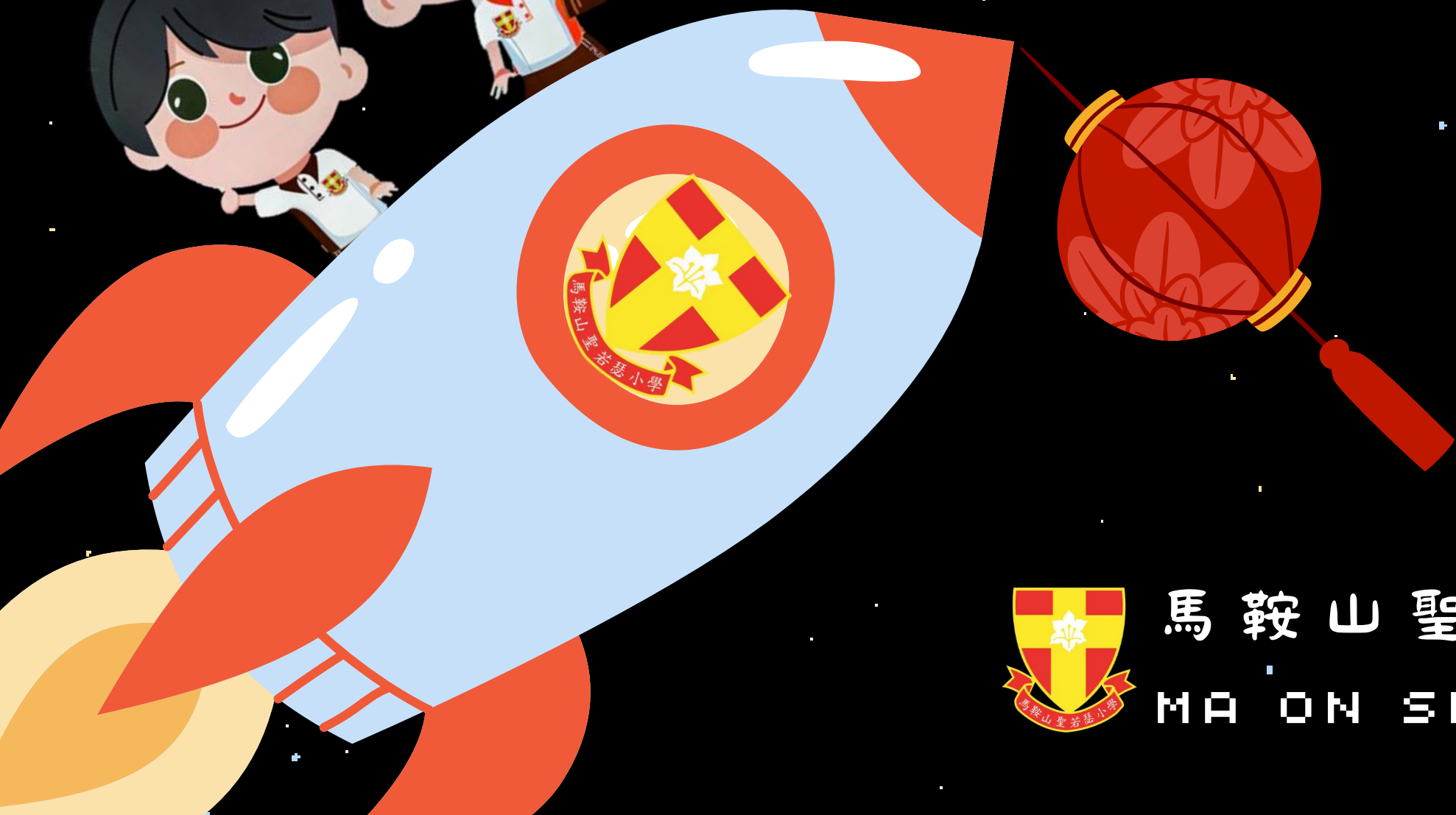


ASK FOR THE MOON

STEAM跨學科計畫



馬鞍山聖若瑟小學

MA ON SHAN ST JOSEPH'S PRIMARY SCHOOL





團隊成員介紹

翁德隆主任

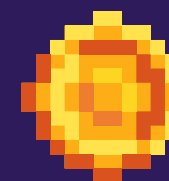
常識科科主任

方穎嵐主任

課程發展統籌主任

黃冠峰主任

資訊科技統籌主任





團隊成員介紹



馬鞍山聖若瑟小學主辦數碼繪畫比賽 全港小學生在線較勁

疫情仍然未減退下，絕大多數現場的比賽都被迫取消。有見及此，為希望讓小學生善用疫情停課的空間及發揮他們的視藝潛能和創意，馬鞍山聖若瑟小學特別於2021年2月6日主辦了「藝術在家之第一屆全港小學在線數碼繪畫比賽」，首創讓學生透過網上Zoom，安坐家中即時使用平板電腦進行繪畫比賽。

學校特別邀請名數碼藝術家Vincent Chu和創意藝術家黃浩斌老師擔任評判，比賽也獲得Grandtech公司贊助Adobe軟件（一年使用證）三份。比賽統籌方穎嵐老師表示當日有122名來自25間小學的學生同場較勁。學校也派出了10多名同事協助監賽和技術支援。評判為公平起見，特別到比賽前才公布以「迎新年」作為主題。經過一小時緊張的比賽，評判選出了冠亞季軍和學校獎。最後由該校楊翠珊校長及評判頒發各獎項。

獎項

- 第五屆「賽馬會教師創新力量」創新教師
- 2022香港教育工作者聯會「優秀教師選舉」教學組個人得獎
- Project M² 2023理財教學「創意教案比賽」傑出教案設計獎
- 香港教育專業人員協會「司徒華獎——新晉教師獎」
- 香港美術教育協會視覺藝術教師表揚計劃優異表現獎
- 賽馬會「教育要創變」跨學共學計劃
- M+視覺文化博物館教師圓桌成員

優質教育基金計劃

- 中華夢世界 — 透過校本中華文化VR課程，以助學生認識不同的中華傳統文化
- 古識古香 — 從新界圍村認識中國古代建築特色
- 藝術跳「瑟」計劃 — 促進學習的視覺藝術
- 無紙藝術 — 運用電腦美術提高學生的視覺藝術能力
- 築夢創客 — 運用鐳射切割機及3D設計軟件來提高學生的STEM能力
- 我是網紅KOL — 運用自拍影片提高學生的自學能力
- 生命教育電視台 — 運用短片提高學生正向生命教育
- 體育及公民教育課引進中國武術計劃



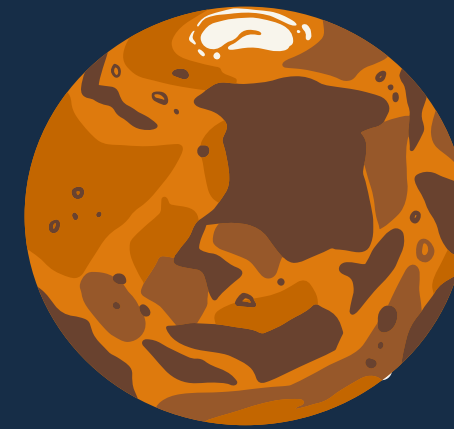
計劃介紹

Cross Curriculum Learning - Ask For the Moon

跨學科學習 — 異想天開

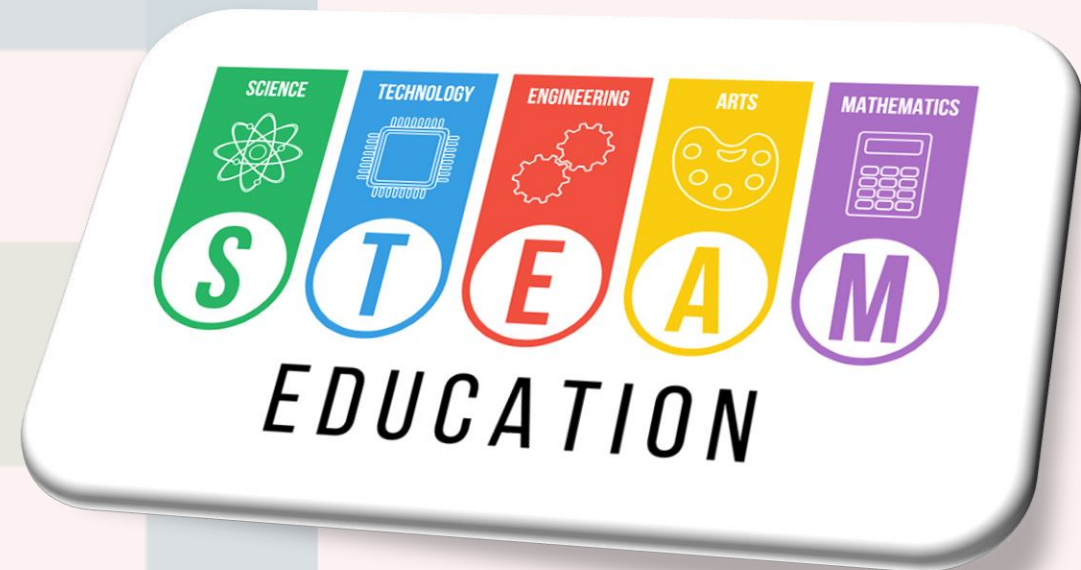
Ask for the Moon意思就是「異想天開」，在這個計劃裏可讓學生達成以為不可能的事情，做任何事也應**敢創**、**敢想**、**敢做**，縱使有很多未知的結局。

同學，就去追尋你的月亮、追尋你的夢想！



教學理念

- 推動STEAM教育，發展具校本特色的跨學科課程，培養學生的共通能力。
- 推廣優良的中華傳統文化包括非遺文化，加強價值觀教育。
- 運用設計思維理論，提升學生自主學習的能力以裝備未來。



發展具本校特色的STEAM課程



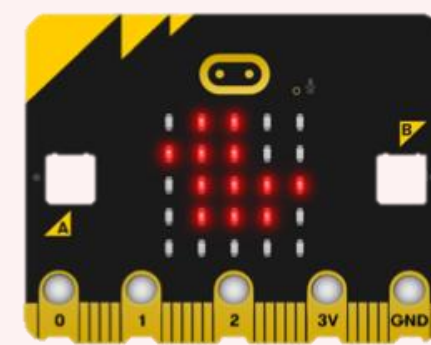
教學目標

- 透過認識中國燈籠的歷史，加強價值觀教育。(中文、常識、視藝)
- 透過學習中國傳統花燈技藝，從而了解中華藝術的文化特色。(常識、視藝)
- 透過編程教育，提升學生運用資訊科技的能力。(資訊科技)
- 透過跨學科課程計劃，培養學生各種的共通能力。(中文、常識、視藝、資訊科技)
- 透過有效的照顧學生學習多樣性策略，為學生提供不同的學習經歷。(中文、常識、視藝、資訊科技)

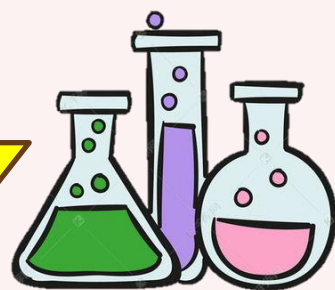


中文

資訊科技



常識



視藝



教學策略(11) ASK FOR THE MOON - 各科流程圖

中文、常識、資訊科技、視藝 跨學科實踐

design thinking

自學

課堂

利用中國傳統節日中秋節帶起學生對中華文化的傳承

定義問題：傳統中秋燈籠值得保留，但互動性較弱

想像可行的解決方法(設計可增加互動性的燈籠)

製作原型

測試

分享成果

Nearpod、Google Classroom、Mentimeter、Flip、Google Form、網上資源

課堂上製作、編程、測試及改良、google classroom 分享

中文

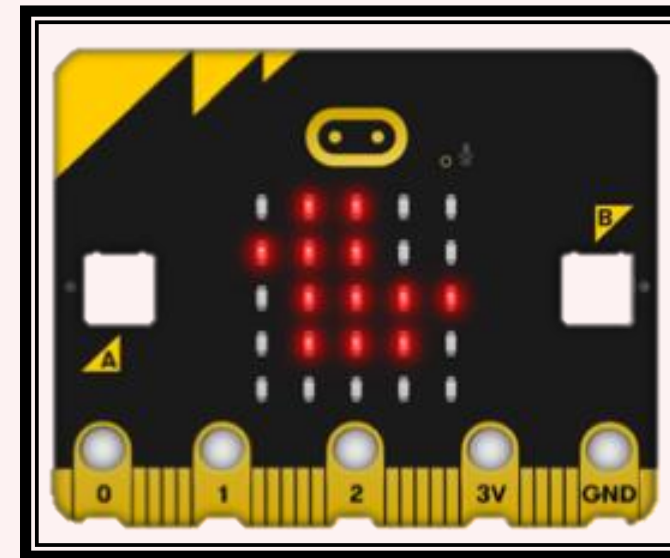
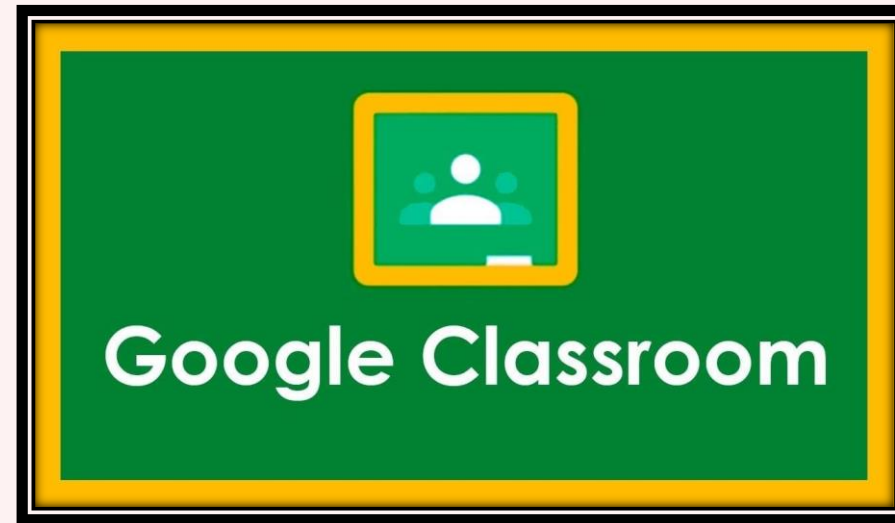
常識

資訊科技

視藝



教學策略(2)-利用不同資訊科技工具



在課堂前、中及後，讓學生利用各種資訊科技工具輔助學習，提升學習效率，同時提升學生的自主學習能力。

配合學校關注事項



教學策略(3)-實作教學

扎



寫



撲



裝



透過教授學生基本紮作技巧，讓學生自行發揮，創作獨一無二的紮作燈。



教學策略(4)-多元學習材料

(四)中秋節的起源

研習資料(1): 影片分析, 掃描以下 QR code 了解中秋節的由來。



- 「中秋」一字最早見於哪一本書當中?
周禮
- 中秋節的活動大多與「月」相關, 故可以俗稱甚麼?
月節
- 試舉出兩個在影片中提及的中秋節傳說。
嫦娥奔月, 后羿造餅
- 根據影片, 試舉出一種月餅的款式。
冰皮月餅

其他與中秋節相關的參考影片:




教材電子化

介紹一個中國傳統節慶(習俗、由來等)(30秒)

翁德隆主任 Y 8 202 2 0.4 hours of discussion

介紹一個中國傳統節慶(習俗、由來等)(30秒)

Record

8 Responses



網上分享平台



馬鞍山聖若瑟小學
MA ON SHAN ST. JOSEPH'S PRIMARY SCHOOL

STEAM 專題學習冊
「智」「遊」非遺·「虛」「實」交融

智能紮作感應燈

扎 撲 寫 裝

姓名: _____ ()

班別: _____

學習小冊子



實作製作







許嘉雄, 紮作藝術家, 出生自武館家庭。許家住筲箕灣, 經常接觸舞獅, 六歲的時候經已學習紮獅頭。為了強化自己的紙紮技藝, 許嘉雄由11歲開始便成為了學徒, 一做便做了30多年。

VR紮作工地

Yung Tak Lung 翁德隆主任
9月13日

給大家參考, 中國傳統紮作及中秋節的影片。

	《紮作·藝術》 https://www.rthk.hk/chiculture/bi		香港非物質文化遺產—紮作... https://emm.edcity.hk/media/%E
	花燈紮作教學 YouTube 影片 · 10 分鐘		中秋節的起源故事 (廣東話... YouTube 影片 · 2 分鐘
	Festive China: Mid-Autum... YouTube 影片 · 3 分鐘		粵語兒童有聲書 《中秋節... YouTube 影片 · 8 分鐘
	中秋節由來話你知 YouTube 影片 · 2 分鐘		

網上紮作資料

學習成效及成果-教師觀察及實作作品



教師觀察:大部分學生積極投入學習，努力嘗試不同紮作造型及編程效果，完成作品。在分組討論活動中，大部分學生也積極表達自己的意見。

實作作品:所有學生能完成紮作燈籠及加入自己獨特的設計元素

冊子表現

(十二)家長評估表

親愛的家長：
你們認為孩子在這專題研習的學習表現怎樣？為了讓孩子學習達到更佳的功效，並增進孩子與家長之間的了解，我們誠意邀請你們完成這個評估表。（請在適當的方格內加✓）

評估項目	表現很好	已能做到	繼續努力
認識中秋節和製作燈的文化及起源	✓		
認真完成資料冊內容	✓		
能通過不同的途徑搜集資料	✓		
能適當篩選、處理、組	✓		
能欣賞香港非物質文化遺產之一製作燈	✓		

其他評語(如有):
每次都能投入課程,希望你能從課程中獲益良多,與家人分享學習課程。

家長簽署: Simon 16

加入家長評估及讓家長表達對課題的意見

學生的資料

透過學習小冊知識,亦會自行



作燈

後會很有成就感,製作燈後還是完成了。



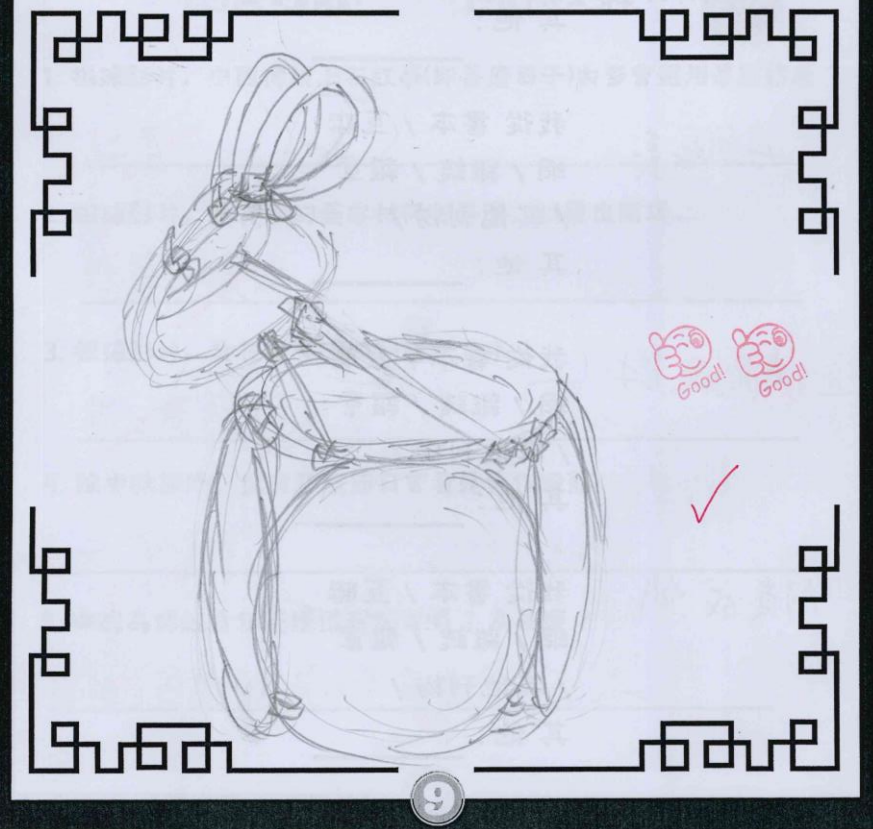
檢討學習進友誼。

工藝加深了認

(六)視藝設計元素

視藝小知識: 製作花燈的基本程序是「畫、剪、寫、裝」。
「寫」是指繪畫圖案及十二生肖或寫上吉祥字眼。

你會怎樣設計花燈? 試在方格內簡單畫出來。



學生預先構思製作燈造型,然後實物化。

裝備學生立足未來

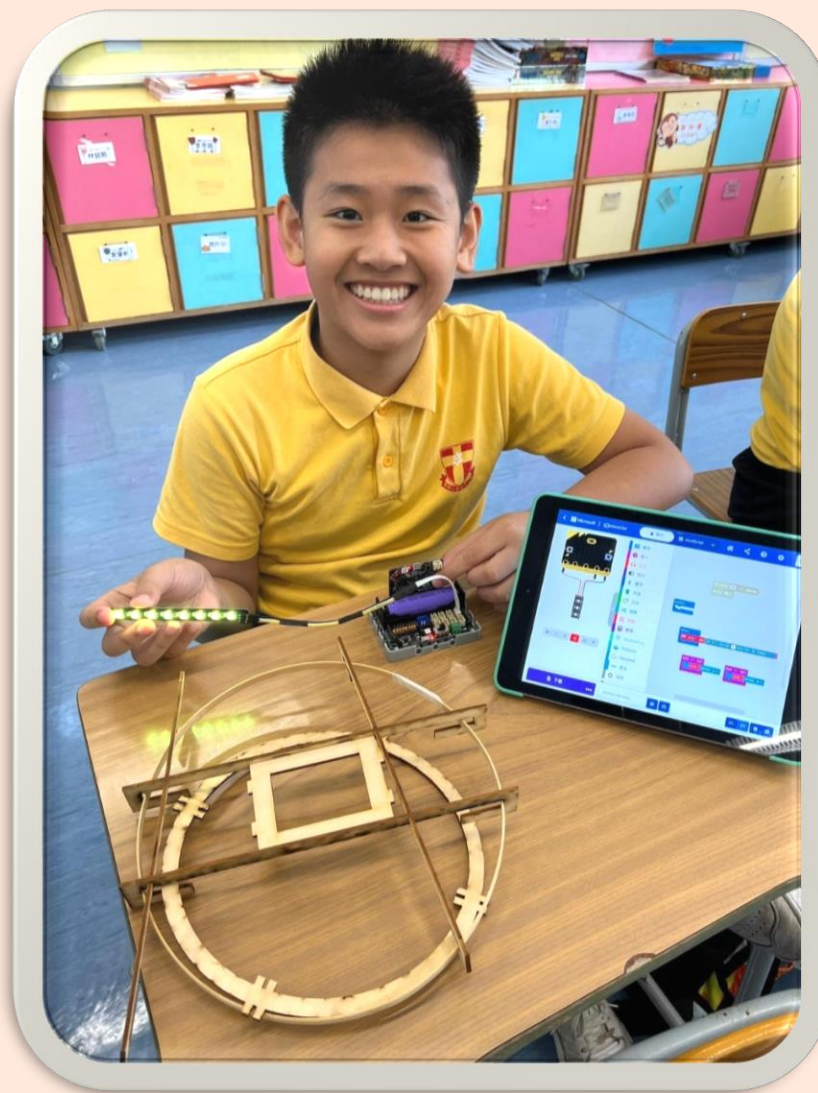
01

design thinking 設計思維

鼓勵學生多提出問題、尋找解決方案，
並鼓勵他們在失敗中學習和成長



視藝科教師示範基本技巧，鼓勵學生自行創作，並指出一些參考例子。



資訊科技科教師只講解基本編程技巧，學生可按自己喜好或需要設計不同的效果。



裝備學生立足未來

02 培養學生共通能力



國民身份認同感

在學習過程中，還能培養學生其他的共通能力及其他價值觀元素！！

03 加

加

運用資訊科技能力



擔精神



價值觀和態度 十種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞

共通能力

基礎能力

- 溝通能力
- 數學能力
- 運用資訊科技能力

思考能力

- 慎思明辨能力
- 創造力
- 解決問題能力

個人及社交能力

- 自我管理 ability
- 自學能力
- 協作能力

教育局
Education Bureau

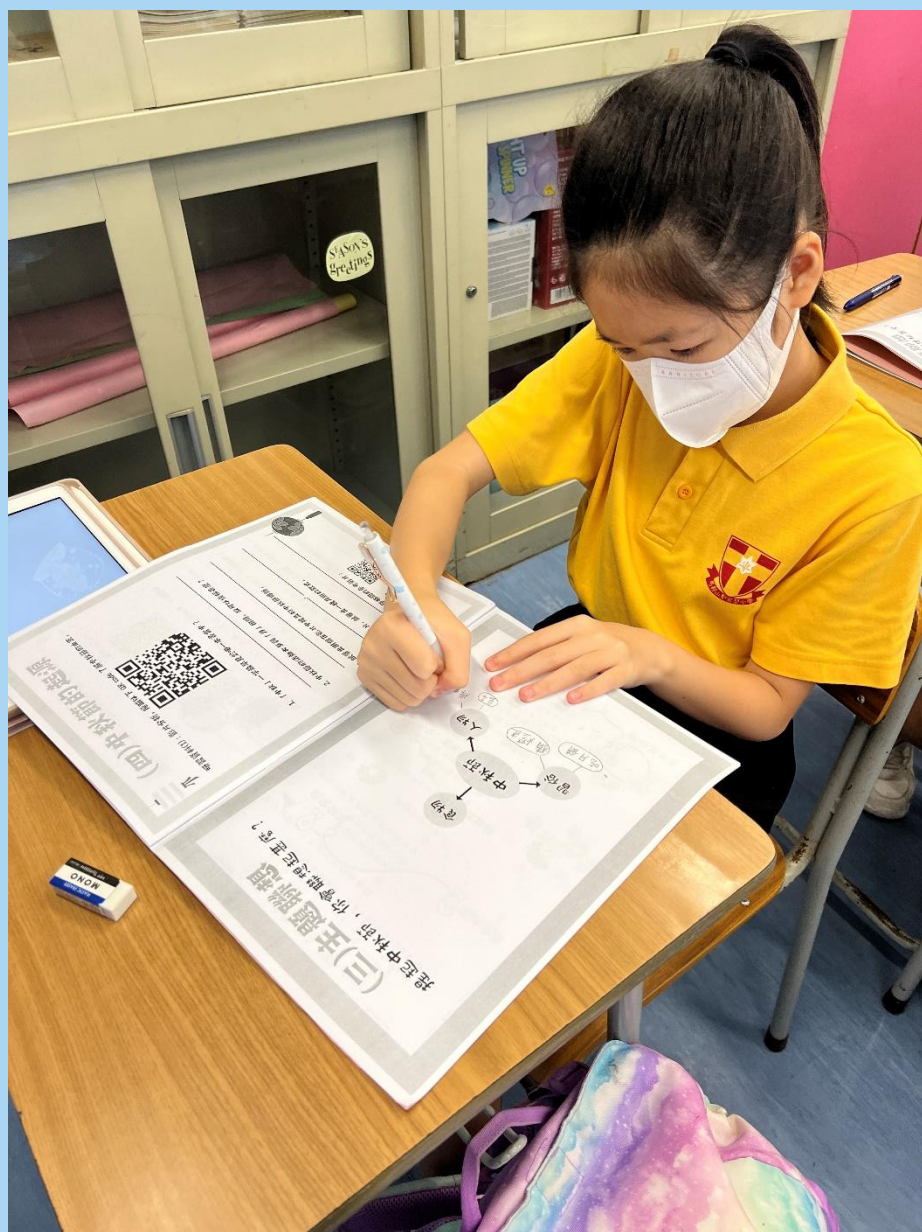




照顧學生不同學習需要

01 多元的學習材料

02 提供靈活的學習任務



Yung Tak Lung 翁德隆主任
9月13日
給大家參考，中國傳統紮作及中秋節的影片。

	《扎作·藝術》 https://www.rthk.hk/chiculture/bi		香港非物質文化遺產—扎作... https://emm.edcity.hk/media/%E
	花燈紮作教學 YouTube 影片 · 10 分鐘		中秋節的起源故事 (廣東話... YouTube 影片 · 2 分鐘
	Festive China: Mid-Autum... YouTube 影片 · 3 分鐘		粵語兒童有聲書 《中秋節... YouTube 影片 · 8 分鐘
	中秋節由來話你知 YouTube 影片 · 2 分鐘		

上載一件你節慶物品照片與同學分享

14 已提交 | 8 已推派

接受提交

全部

上載一件你常用的物... 已提交	2 個附件 已提交	2 個附件 已提交	2 個附件 已提交	2 個附件 已提交
2 個附件 已提交	2 個附件 已提交	2 個附件 已提交	2 個附件 已提交	2 個附件 已提交



提供具差異化教學策略、資源及活動，包括課堂分組活動、教師個別指導、多元化教材選擇等，以滿足學生的不同學習風格和能力水平。

學生能夠根據自己的興趣和能力進行選擇。這有助於激發學生的主動性和主導學習，使他們能夠更好地適應自己的學習風格和節奏。





照顧學生不同學習需要



配合學校
關注事項

03 建立關愛氣氛

具包容性和尊重差異的學習環境，讓學生感受到他們的需求和個人差異被接納和重視。



讓學生知道自己的學習進展和表現。這有助於學生調整學習策略，並確保他們在個人化學習過程中取得成功。

04 發掘不同方面的興趣

提供及時的反饋和評估

05

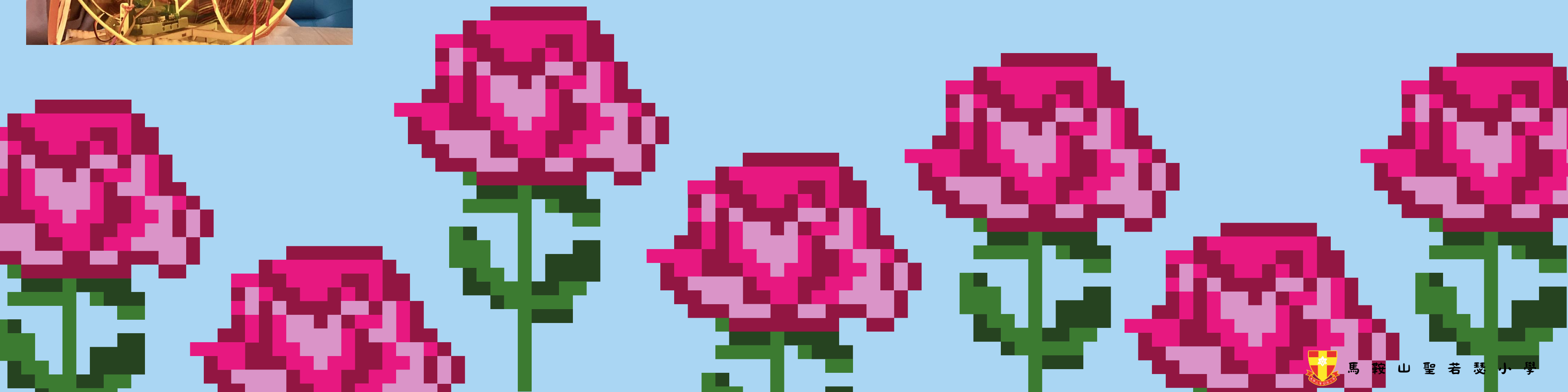




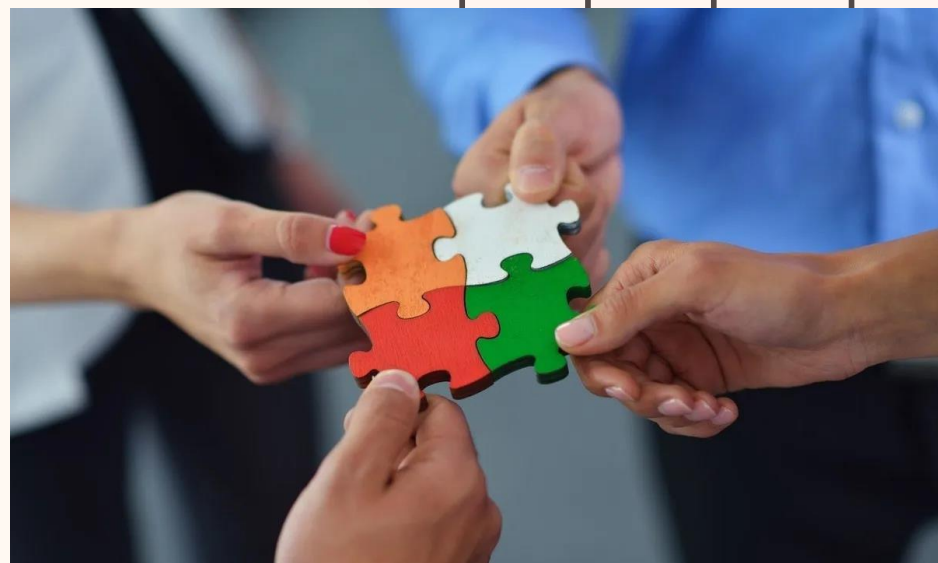
樂於成為終生學習者



發掘學習的樂趣



團隊合作、可延續及擴展



共享文化，
積極推廣。

分工明確

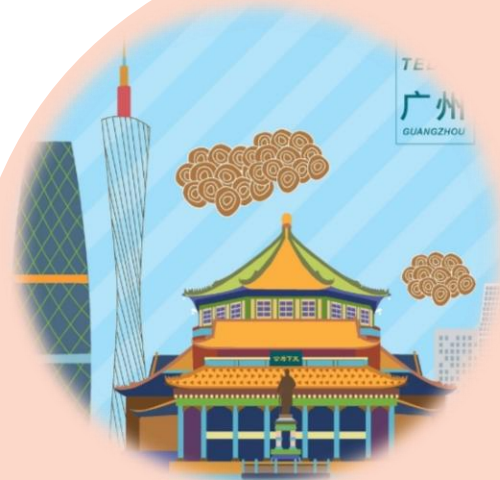


團隊合作、可延續及擴展

預備教材

與姊妹學校合作

已開發其他級別教材



北京
BeiJing

舉辦延伸活動



馬鞍山聖若瑟小學
MA ON SHAN ST. JOSEPH'S PRIMARY SCHOOL

STEAM 專題學習冊
「智」「遊」非遺·「虛」「實」交融

智能紮作感應燈

扎 撲 寫 裝

姓名: _____ ()
班別: _____

學習小冊子



推薦合作機構



教學經驗及教材分享



人際網絡

期望能發揮不同學校的特色，建立互相分享的文化，做到傳承中華文化的效果。



古蹟辦



採購資料、聯絡相關政府部門等資訊





從快樂中學習



發光發亮！





馬鞍山聖若瑟小學

THANK YOU!

期待與你們 分享更多

